



Documents de l'Escola Tabor
Programes

2 / 6 / 5

Instrumentes i
critèris
d'avaluació

1. Objecte.

Per a fer efectiu un Pla d'avaluació cal dotar els docents dels instruments, mecanismes i criteris propis de l'escola. A la vegada, cal fer públics aquests criteris per tal que tots els membres de la comunitat educativa percebin aquest procés de manera igualitària i puguin assumir les seves responsabilitats i exercir els seus deures de manera responsable.

Especialment a mesura que els alumnes avancen en la seva estada a l'escola poden sorgir discrepàncies en la interpretació d'un criteri o mecanisme d'avaluació. A partir d'aquest programa l'alumne sap què es demana en cada moment de l'avaluació, les famílies poden consultar-lo i els docents apliquen i es refereixen a ell quan sorgeixen dubtes dels alumnes.

Totes les mesures que es prenen per a l'avaluació de l'alumne s'entenen en el seu benefici i de cara al seu progrés intel·lectual, psicològic i social; per tant, es podran prendre mesures excepcionals si aquestes afavoreixen la seva maduresa, el seu creixement i la seva evolució posterior.

2. L'avaluació de les àrees i les matèries.

2.1 Educació Infantil.

L'avaluació a l'Educació Infantil no acaba amb l'establiment d'uns números o locucions que expressen el moment evolutiu de l'alumne. En aquesta etapa l'observació del docent esdevé fonamental per recollir i transmetre l'estat evolutiu de l'alumne en les diferents capacitats que es treballen.

Els registres que cada docent utilitza permeten anar anotant l'evolució de l'alumne en cada àmbit de la seva estada a l'escola, des de l'adquisició dels hàbits fins a la iniciació en el món de la lectoescriptura i el llenguatge matemàtic.

A banda de les produccions escrites, que s'inicien en el primer nivell de l'etapa i s'incrementen fins al darrer, la ja citada observació del mestre és la principal font d'informació per a l'avaluació de les àrees, en el benentès que aquestes no són una finalitat en sí mateixes sinó un instrument que permet assolir les capacitats generals.

Es fa difícil i sobrer en aquesta etapa establir percentatges entre un i altre concepte, entre una o altra capacitat. A partir dels ítems en què es despleguen les diferents matèries el mestre pot avaluar el grau d'assoliment de les capacitats generals de l'alumne, tant en referència a la seva evolució personal com referenciada als estàndards que l'experiència creu que un alumne pot assolir a cada un dels nivells de l'etapa.

2.2 Educació Primària.

Per al càlcul de la nota d'una àrea (sigui en una avaluació parcial o al final de curs) es tenen en compte tres blocs, que poden estar repartits entre les diferents competències de cada dimensió:

- El saber: fets, conceptes, sistemes conceptuals.
- El saber fer: tècniques, procediments, hàbits, habilitats, estratègies,
- El saber estar: actituds, valors, normes, comportament.

A l'Educació Primària la base per al càlcul de la nota de l'àrea és el valor ponderat de cada una de les dimensions. A més a més de les dimensions pròpies de cada àrea en cada una d'elles s'hi afegeix una dimensió personal que recull

bàsicament els aspectes actitudinals (comportament, treball, deures, actitud, respecte als companys i als docents, participació activa, implicació, treball en equip), cosa que permet complir amb la voluntat de l'escola de participar en la formació integral dels alumnes d'acord amb el seu model de persona. Aquesta dimensió suposa un 20% de la nota de la matèria. Les faltes de deures restaran de la qualificació d'aquesta dimensió personal.

Els quadres següents recullen les ponderacions que s'estableixen entre les diferents dimensions avaluades segons àmbits i nivells.

Àmbit	Dimensió	Ponderació
Lingüístic	Comunicació oral	20
	Comprensió lectora	20
	Expressió escrita	20
	Literària	10
	Plurilingüe i intercultural	10
	Personal	20

Àmbit	Dimensió	Ponderació
Matemàtic	Resolució de problemes	20
	Raonament i prova	20
	Connexions	20
	Comunicació i representació	20
	Personal	20

Àmbit	Dimensió	Ponderació
Coneixement del medi	Mon actual	20
	Salut i equilibri personal	20
	Tecnologia i vida quotidiana	20
	Ciutadania	20
	Personal	20

Àmbit	Dimensió	Ponderació
Artístic	Percepció, comprensió i valoració	20
	Interpretació i producció	30
	Imaginació i creativitat	30
	Personal	20

Àmbit	Dimensió	Ponderació
Educació física	Activitat física	30
	Hàbits saludables	10
	Expressió i comunicació corporal	20
	Joc motor i temps de lleure	20
	Personal	20

Àmbit	Dimensió	Ponderació
Educació en valors	Personal	40
	Interpersonal	30
	Social	30

Al llarg de l'avaluació es poden proporcionar als alumnes tasques voluntàries amb la finalitat de reforçar coneixements ja treballats.

La gradació de les qualificacions en una avaluació ordinària es dona en mitjos o enters segons la següent correspondència amb les qualificacions en lletra:

Interval	Qualificació
0 - 4,5	No Assoliment
5 - 6,5	Assoliment Satisfactori
7 - 8,5	Assoliment Notable
9 - 10	Assoliment Excel·lent

La gradació de les qualificacions en l'avaluació final es dona en enters segons la següent correspondència amb les qualificacions en lletra:

Interval	Qualificació
0 - 4	No Assoliment
5 - 6	Assoliment Satisfactori
7 - 8	Assoliment Notable
9 - 10	Assoliment Excel·lent

2.3 Educació Secundària Obligatòria.

2.3.1 Matèries.

Per al càlcul de la nota d'una matèria (sigui en una avaluació parcial o al final de curs) es tenen en compte els blocs que s'estableixen per a cada àmbit.

En aquests blocs es tenen en compte:

- El saber: fets, conceptes, sistemes conceptuals.
- El saber fer: tècniques, procediments, hàbits, habilitats, estratègies,
- El saber estar: actituds, valors, normes, comportament. Aquest bloc recull bàsicament els aspectes actitudinals (comportament, treball, deures, actitud, respecte als companys i als docents, participació activa, implicació, treball en equip), cosa que permet complir amb la voluntat de l'escola de participar en la formació integral dels alumnes d'acord amb el seu model de persona. Aquest bloc suposa un 20% de la nota final de la matèria. En aquest sentit, la presentació de deures se suposa sempre efectiva; les faltes de deures restaran de la qualificació d'aquest bloc personal.

A l'Educació Secundària Obligatòria la base per al càlcul de la nota de la matèria és el valor ponderat d'aquests blocs.

Els quadres següents recullen les ponderacions que s'estableixen entre els diferents blocs avaluats.

Àmbit	Bloc	Ponderació
Llengües oficials	Comprensió lectora	10
	Expressió escrita	20
	Comunicació oral	10
	Literari	20
	Coneixement de la llengua	20
	Personal	20

Àmbit	Bloc	Ponderació
--------------	-------------	-------------------

Llengües estrangeres	Comprensió lectora	10
	Expressió escrita	20
	Comprensió oral	10
	Expressió oral	20
	Coneixement de la llengua	20
	Personal	20

Àmbit	Bloc	Ponderació
Matemàtic	Resolució de problemes	30
	Numeració i càlcul	20
	Canvi i relacions	10
	Estadística i probabilitat	10
	Espai, forma i mesura	10
	Personal	20

Àmbit	Bloc	Ponderació
Científico- tecnològic	Procediments del treball científic i tecnològic	40
	Conceptes científics i tecnològics	40
	Personal	20

Àmbit	Bloc	Ponderació
Social	Tècniques dels estudis socials	40
	Coneixements de l'àmbit social	40
	Personal	20

Àmbit	Bloc	Ponderació
Artístic	Percepció i escolta	35
	Expressió, interpretació i creació	35
	Societat i cultura	10
	Personal	20

Àmbit	Bloc	Ponderació
Educació física	Activitat física saludable	20
	Esport	20
	Activitat física i temps de lleure	20
	Expressió i comunicació corporal	20
	Personal	20

En començar el curs el professor concreta als seus alumnes quins instruments es tindran en compte per a l'avaluació de cada un dels blocs.

A llarg de l'avaluació es poden proporcionar als alumnes tasques voluntàries amb la finalitat de reforçar coneixements ja treballats; en cap cas aquestes feines tenen la consideració de recuperacions avançades.

La gradació de les qualificacions de cada bloc en una avaluació ordinària es dona en enters. En aplicar les ponderacions previstes anteriorment, la nota de la matèria sortirà amb un decimal, que tindrà correlació amb les qualificacions en lletra:

Interval	Qualificació
----------	--------------

0 - 4,9	No Assoliment
5 - 6,9	Assoliment Satisfactori
7 - 8,9	Assoliment Notable
9 - 10	Assoliment Excel·lent

La gradació de les qualificacions en l'avaluació final es dona en els termes oficials:

- No Assoliment
- Assoliment Satisfactori
- Assoliment Notable
- Assoliment Excel·lent

2.3.2 Treball de Síntesi, Projecte de Recerca i Servei Comunitari.

Són tres matèries que s'avaluen d'acord amb les competències treballades. No tenen una qualificació específica. L'equip docent estableix unes rúbriques d'avaluació, d'autoavaluació i de coavaluació que condueixen a establir una de les tres qualificacions següents:

Sigles	Significat
NF	No fet
FT	Fet
FA	Fet amb aprofitament

3. L'avaluació de les competències transversals.

L'avaluació de les competències transversals obliga tot l'equip docent i requereix la participació de tots els seus membres. Aquesta informació és obligatòria només a finals de 2n, 4t i 6è d'Educació Primària i al final de cada curs de l'Educació Secundària Obligatòria.

3.1 Educació Primària.

El tutor és l'encarregat de recollir i introduir el grau d'assoliment de la competència transversal prenent com a referents els següents indicadors:

Àmbit	Indicadors
Digital	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció, ús i programació de dispositius digitals i les seves funcionalitats. • Ús de les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de les dades numèriques i presentacions multimèdia. • Ús de programes i aplicacions de creació de dibuix i edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment. • Creació, contrast i selecció d'informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals. • Organització i ús dels propis entorns personals digitals de treball i d'aprenentatge. • Realització de comunicacions interpersonals virtuals i publicacions digitals.

	<ul style="list-style-type: none"> Realització d'activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu. Actuació crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC, considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital.
Aprendre a aprendre	<ul style="list-style-type: none"> Consciència del que se sap i del que cal aprendre. Organització del propi procés d'aprenentatge i aplicació de les tècniques adients. Ús de la interacció i les tècniques d'aprenentatge en grup. Adquisició del gust per aprendre i per continuar aprenent.
Autonomia, iniciativa personal i emprenedoria	<ul style="list-style-type: none"> Presença de consciència de les pròpies fortaleeses i febleses en els diferents àmbits de la vida. Adquisició de confiança i seguretat en un mateix. Elecció amb criteri propi entre les diferents opcions per resoldre un problema. Implicació activa en la presa de decisions i actuacions col·lectives.

3.2 Educació Secundària Obligatoria.

Atesa l'elevada diversitat de docents que intervenen en el procés d'avaluació de les competències transversals dels alumnes d'ESO, es fa necessària la participació de tots ells en la determinació del grau d'assoliment d'aquestes.

Prenent com a fonament el caràcter solidari de les valoracions, s'estableix la següent gradació entre els interventors en les diferents competències transversals.

Competència	Llengües oficials	Llengües estrangeres	Matemàtiques	Ciències de la naturalesa	Tecnologies	Ciències socials	Cultura religiosa	Educació física	Educació musical	Educació visual i plàstica
Digital	1	1	1	1	1	1	1		1	
Personal i social	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Aquesta avaluació es fa prenent com a referents els següents indicadors:

Àmbit	Indicadors
Digital	<ul style="list-style-type: none"> Selecció, ús i programació de dispositius digitals i les seves funcionalitats. Ús de les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de les dades numèriques i presentacions multimèdia. Ús de programes i aplicacions de creació de dibuix i edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment per a la producció de documents digitals.

	<ul style="list-style-type: none"> • Recerca, contrast i selecció d'informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals. • Construcció de nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals. • Participació en entorns de comunicació interpersonal i publicacions virtuals per compartir informació. • Realització d'activitats en grup tot utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu.
Personal i social.	<ul style="list-style-type: none"> • Presa de consciència d'un mateix i implicació en el procés de creixement personal. • Coneixement i posada en pràctica d'estratègies i hàbits que intervenen en el propi desenvolupament personal. • Desenvolupament d'habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida. • Participació a l'aula i al centre de manera reflexiva i responsable, especialment en aquelles activitats que impliquen convivència amb els altres membres de la comunitat educativa.

4. Instruments d'avaluació.

Són els mitjans que permeten la recollida d'informació realitzada en el marc d'una activitat d'avaluació.

4.1 Àlbums de projectes / Enquadernació trimestrals.

L'àlbum de projecte i les enquadernacions trimestrals són el recull de les feines diàries on queden reflectits alguns dels continguts educatius treballats durant un període de temps.

4.1.1 Educació Infantil.

- Es lliura als alumnes
 - EI3: al final del trimestre.
 - EI4 i EI5: en acabar el projecte.
- L'àlbum es relliga amb enquadernadors.
- Al final de curs es fa un recull de les feines d'Educació plàstica.

4.1.2 Educació Primària.

- Es lliura als alumnes
 - Projectes: en acabar-los.
 - Aspectes d'àrees fora de projecte: al final de l'avaluació.
 - Al final de curs es fa una enquadernació amb les feines de les àrees de Francès, Cultura religiosa, Música i Informàtica.
- Es té en compte que estigui complet i segueixi les normes bàsiques de presentació dels fulls.
- No es posa nota en grau ni número; s'hi escriu un breu comentari del mestre amb caràcter especialment motivador.

4.2 Control.

És l'instrument en què l'alumne mostra de manera individual i sense ajuda la seva evolució durant el procés d'aprenentatge. No existeixen els exàmens finals d'avaluació i en cada avaluació n'hi solen haver més d'un per a cada matèria, sempre en funció de les hores setmanals de què es disposi.

4.2.1 Educació Primària.

- El contingut que entra a un control queda tancat com a mínim dos dies abans de la data fixada.
- És possible que el control es faci de manera oral: l'alumne en rebrà la qualificació en acabar la prova.
- Per valorar la resposta de l'alumne en una pregunta cal matisar entre diferents graus en funció de l'edat de l'alumne: entre malament, regular i bé, entre ↑ i ↓ o amb una xifra, procurant reflectir en cada pregunta el coneixement de l'alumne.
- En les preguntes que inclouen un procediment (problema matemàtic, construcció d'un gràfic, confecció d'un text) es valora el procés que s'ha seguit i el resultat obtingut.
- Les notes dels controls
 - a EP1, EP2 i EP3 seguiran la mateixa nomenclatura que en el cas de les respostes o en format fracció.
 - a EP4, EP5 i EP6 es comuniquen als alumnes amb una escala de l'1 al 10.
- Els docents retornen corregits el control en un màxim de set dies hàbils. En el moment del retorn es comentaran els aspectes rellevants que hagin afectat bona part del grup.
- Les preguntes del control s'agrupen en els blocs de cada matèria, de manera que un mateix control pot donar més d'una nota.
- Els alumnes que no estiguin presents el dia que es fa un control:
 - El control es farà a la següent sessió (sense que calgui advertir-ne l'alumne).
 - És possible que aquest control sigui valorat amb criteri diferent atès que l'alumne haurà disposat de més temps i accés al contingut.
- Pel que fa a la custòdia dels controls, normalment es retornen a l'alumne, que el guarda fins a l'enquadernació final de la matèria o el projecte.
- Si el docent ho creu necessari, fa signar el control a la família per tal que aquesta en tingui coneixement del resultat.

4.2.2 Educació Secundària Obligatòria.

- L'anunci d'un control es fa amb un mínim de quatre dies de forma oral a l'aula.
- El contingut que entra a un control queda tancat dos dies abans de la data fixada, això és, tot allò que cal per preparar la unitat o l'estudi dels continguts.
- És condició necessària per a fer el control la presentació de la unitat didàctica que s'avalua; si no la presenta a la classe següent, la nota serà zero.
- És possible que el control es faci oral. L'alumne en rebrà la qualificació en acabar la prova.
- Si es fa per mitjans telemàtics també es comunicarà el resultat en una sessió posterior.
- Si en un examen no hi ha el nom de l'alumne, la nota serà zero.

- Per defecte totes les preguntes d'un control tenen el mateix valor; quan no és així s'indica al costat de la pregunta.
- Les preguntes del control s'agrupen en els blocs de cada matèria, de manera que un mateix control pot donar més d'una nota.
- Per valorar la resposta de l'alumne cal matisar entre el 0 i el valor màxim de la pregunta, procurant reflectir d'aquesta manera el coneixement de l'alumne.
- En les preguntes que inclouen un procediment (problema matemàtic, construcció d'un gràfic, confecció d'un text) es valora el procés que s'ha seguit i el resultat obtingut.
- Les faltes d'ortografia suposen un descompte d'un dècim per falta en la nota final del control; aquest nombre de faltes es farà constar al costat de la nota final que en resulta d'aplicar aquesta norma.
- Les notes dels controls s'expressen amb una escala de l'1 al 10 fins als dècims.
 - S'indica a quin bloc de la matèria correspon la nota o notes del control.
- Els docents retornen corregits el control en un màxim de set dies hàbils. En el moment del retorn es comentaran els aspectes rellevants que hagin afectat bona part del grup. Si un alumne no ha presentat encara la unitat, la seva qualificació final és de 0.
- Si el docent ho creu necessari, fa signar el control a la família per tal que aquesta en tingui coneixement del resultat.
- Els alumnes que no estiguin presents el dia que es fa un control es considera justificada la seva absència (i per tant susceptible de ser avaluat també en aquest control) si hi ha un escrit o trucada dels pares, tutors legals o metge.
 - El control es farà a la següent sessió (sense que calgui advertir-ne l'alumne).
 - Si l'absència no està justificada el valor del control serà zero i no farà aquest control.
- Un docent pot decidir fer un control sense previ avís; aquesta excepcionalitat es té present en ponderar el valor d'aquesta prova en l'avaluació final de la matèria.
- Pel que fa a la custòdia dels controls, els alumnes reben el control corregit i a la següent sessió de la matèria el retornen al docent, que el custodia fins a final de curs.
- Un alumne no pot venir exclusivament a fer un control si està malalt. Si no es troba en bon estat de salut en començar la sessió de matí o tarda, no pot venir a mitja sessió. El control s'ajorna en les condicions descrites anteriorment.

4.3 Exercicis fets a l'aula.

Es tracta d'activitats que es fan a l'aula de manera individual o col·lectiva en un temps determinat amb material de consulta o suport del docent. Poden ser activitats orals o escrites i tenen diferents barems de correcció.

4.3.1 Educació Infantil.

- La correcció la fa el mestre amb bolígraf blau.

4.3.2 Educació Primària.

- La correcció la fa el mestre amb bolígraf vermell o també es pot fer coavaluació (d'un company a un altre) o autocorrecció (d'un mateix).
- A EP1, EP2 i EP3, si un alumne està absent es donarà la feina per fer a casa sempre que el mestre ho consideri necessari.

- A partir d'EP4, si un alumne està absent se li deixa la feina al calaix i es fa a casa amb el ritme que es marqui.
- Per a la correcció i avaluació es poden utilitzar
 - EP1 a EP3:
 - Qualitats: Molt bé, força bé, bé, vist, cal més esforç, etc.
 - EP4 a EP6:
 - Xifres 1 a 10
 - Qualitats: Molt bé, força bé, cal més esforç, etc.

4.3.3 Educació Secundària Obligatoria.

- Hi ha la possibilitat de proposar activitats en línia o a través d'aplicatius que generen informació per a l'avaluació de manera quantitativa.
- La correcció la fa el professor amb bolígraf vermell o també es pot fer coavaluació (d'un company a un altre) o autocorrecció (d'un mateix).
- Si un alumne està absent se li deixa la feina al calaix i fa l'activitat a casa posteriorment. Cal que l'alumne demani al professor els detalls de la feina a recuperar.
- Per a la correcció i avaluació es poden utilitzar
 - Xifres 1 a 10
 - Graus Insuficient, Satisfactori, Bé, Notable, Excel·lent.
 - Qualitats: Molt bé, força bé, cal més esforç, etc.

4.4 Deures fets a casa.

Són les feines de diferent tipologia que un docent encarrega a l'alumne de cara a la següent sessió. Poden ser feines no acabades a l'aula havent gaudit d'un temps prudencial per a fer-les, tasques de recerca per a la preparació d'un nou tema, feines de repàs o consolidació de les habilitats treballades, estudi, memorització o lectures.

El seu suport pot ser en paper o digital.

4.4.1 Educació Infantil.

- Es comuniquen als alumnes de forma oral i/o es fa saber a les famílies a través d'un full, d'un correu electrònic o de la pantalla que hi ha a la porta de sortida. A EI5 s'utilitza la carpeta viatgera.

4.4.2 Educació Primària.

- A partir d'EP4, si un alumne està absent en una sessió és responsabilitat seva conèixer i presentar els deures també a la sessió següent, havent de preocupar-se de preguntar als companys les feines a fer o consultar l'agenda de la classe.
- Si es constata de manera clara que aquestes tasques no són originals de l'alumne sinó que han estat copiades, la valoració serà inferior o fins i tot no tinguda en compte a l'hora de l'avaluació.
- Els deures es lliuren el dia marcat pel docent.
- Es pot encarregar la realització d'exercicis fets a l'aula quan l'alumne no hagi aprofitat suficientment el temps deixat.
- Si no es presenten els deures,
 - A EP1, EP2 i EP3 si es dona amb freqüència, es comunica a la família.
 - A EP4, EP5 i EP6 a la tercera falta es fa una nota a l'agenda de l'alumne.

4.4.3 Educació Secundària Obligatoria.

- Si un alumne està absent en una sessió és responsabilitat seva conèixer i presentar els deures també a la sessió següent, havent de preocupar-se de preguntar als companys les feines a fer.
- Els deures es lliuren el dia marcat pel docent; es poden lliurar a la següent sessió per a ser corregits, si bé es tindrà en compte el retard en la seva valoració. Més enllà d'aquesta sessió es valoren com a zero en les taules de qualificació.
- Es pot encarregar la realització d'exercicis fets a l'aula quan l'alumne no hagi aprofitat suficientment el temps deixat.
- Si no es presenten els deures, s'anota a la plataforma Alexia i la família rep la incidència en el resum setmanal.
- Si es constata de manera clara que aquestes tasques no són originals de l'alumne sinó que han estat copiades, la valoració serà inferior o fins i tot no tinguda en compte a l'hora de l'avaluació.

4.5 Dossier de la unitat didàctica / del bloc temàtic.

És el recull de totes les feines que s'han fet en el transcurs d'un període de temps o d'una unitat.

4.5.1 Educació Primària.

- A l'hora de la seva valoració es té en compte tant el format com el contingut.
- Es valora amb una nota qualitativa o un comentari.
- Si no es presenta el dia marcat, es considera un deure per a la següent sessió.

4.5.2 Educació Secundària Obligatoria.

- La unitat didàctica es tanca abans del control i l'alumne la lliura el dia que es fa aquell.
- La presentació de la unitat és condició necessària per poder fer un control; si no el presenta, té una falta de deures i es considera un deure per a la següent sessió.
- A l'hora de la seva valoració es té en compte tant el format com el contingut.
- Es presenta amb una tapa mecanografiada que inclou els continguts que conformen la unitat.
- Es valora amb una nota qualitativa o quantitativa.

4.6 Exposició oral.

És el moment de l'aprenentatge en què l'alumne mostra les seves habilitats i coneixements de manera oral.

A l'hora de la seva valoració cal tenir presents:

- La coherència i cohesió.
- El lèxic.
- La posició corporal i l'ús (excessiu o insuficient) de suports (paper, informàtics).
- La interacció amb l'audiència.
- La temporització.

Si l'exposició és individual, en cas d'absència l'alumne farà la seva exposició oral a la següent sessió; si forma part d'una exposició col·lectiva, la resta de companys assumirà la part de l'alumne absent.

L'avaluació la fa el docent, el propi alumne i/o els companys.

Cal que el docent retorni també de manera oral la seva valoració de l'activitat el més aviat possible.

Les rúbriques d'avaluació de les exposicions orals ajuden a ponderar de manera gradual els diferents aspectes d'una exposició oral.

4.7 Lectura en veu alta.

Són activitats que permeten a l'alumne millorar tots els aspectes de la lectura. Aquesta es duu a terme davant un públic al que cal que se li transmeti de manera clara i entenedora el missatge del text.

Els aspectes que es tenen presents són:

- El to de veu.
- Ritme i entonació.
- Puntuació.
- Vocalització.
- Postura corporal.
- Impostació de la veu.

4.7.1 Educació Infantil

En l'etapa final de l'Educació Infantil l'alumne ha de saber desxifrar el codi, saber el nom i so de les lletres (tant amb lletra lligada com de pal).

4.7.2 Educació Primària

A EP1 cal exigir la lectura de textos curts sense sil·labejar.

A EP2 convé llegir petits textos millorant el ritme, la fluïdesa i la puntuació, fent arribar a l'audiència la idea general del text.

A EP3 cal adquirir la lectura del text completa, amb totes les característiques de la seva lectura.

A partir d'EP4 es considera que l'alumne ja sap llegir diferents tipologies de textos.

4.8 Obres de creació musical, dramàtica i plàstica.

Són produccions expressades a través del llenguatge artístic. Tenen formats molt diversos en què els paràmetres de creativitat i subjectivitat es poden eixamplar molt. Per tant, cal aclarir als alumnes què s'avaluarà en acabar l'activitat.

4.8.1 Educació Infantil.

- Hi ha un retorn a l'alumne de la valoració que en fa el mestre.

4.8.2 Educació Primària.

- La qualificació no és numèrica.
- Hi ha d'haver un retorn a l'alumne de la valoració que en fa el mestre que pot ser oral o a través d'una rúbrica de valoració.

4.8.3 Educació Secundària Obligatoria.

- La qualificació és numèrica.
- Hi ha d'haver un retorn a l'alumne de la valoració que en fa el professor que pot ser oral o a través d'una rúbrica de valoració.

4.9 Observació directa del docent.

L'observació directa del docent és el conjunt d'observacions que fa aquest *in situ*. Amb aquest instrument es valoren especialment:

- L'actitud.
- El respecte.
- El silenci.
- La iniciativa i la participació.
- El ritme de treball.
- La presentació de les feines.
- El contingut de les exposicions orals i treballs escrits.
- La col·laboració amb els companys.
- La participació a l'aula o en el grup de treball.

4.10 Producte final de projecte.

És l'activitat que es realitza un cop finalitzat el projecte on s'hi recullen alguns dels coneixements i aprenentatges treballats durant el projecte. Es qualifica juntament amb l'observació feta durant el desenvolupament del projecte.

Si l'alumne està absent el dia de la presentació caldrà valorar si és una absència esporàdica o es repeteix cada vegada que s'ha de fer la presentació en públic.

Generalment aquest producte final no és un element físic sinó una activitat a l'aula o amb presència de les famílies.

4.11 Proves d'aptitud física.

Són proves on es registren les capacitats físiques del l'alumne. L'edat, la maduració personal i el sexe dels alumnes determinen la seva valoració, que s'estableix en termes numèrics o en graus d'assoliment.

En cas d'absència l'alumne fa la prova a la sessió següent si el docent la considera rellevant per a l'avaluació.

En determinades proves, si calen unes condicions determinades, s'anuncia amb anterioritat.

4.12 Recull de pràctiques de taller i laboratori (Educació Secundària Obligatòria).

Són fitxes o dossiers que elaboren o completen els alumnes a partir de les tasques realitzades i les observacions recollides al taller o al laboratori.

A l'hora de valorar la pràctica es té en compte que l'alumne hagi seguit el guió establert i la qualitat del contingut.

A les pràctiques de laboratori es dona una nota (numèrica o qualitativa) i s'hi afegeix l'observació del professor; a les pràctiques de taller es registra l'activitat diària i s'avalua tant el diari de taller com la memòria del projecte.

Si un alumne no assisteix a la pràctica, no podrà entregar la fitxa i s'avaluarà en funció de les altres pràctiques que hagi fet.

4.13 Treball monogràfic.

4.13 Educació Secundària Obligatòria.

En diverses matèries del currículum es demanarà als alumnes que elaborin un treball monogràfic sobre un tema determinat (lectura d'un llibre, estudi d'una regió o moment històric, memòria d'una visita, etc.). Les característiques del contingut vindran definides en cada cas particular per part dels professors.

En l'avaluació es tenen en compte tres grans apartats:

- El seguiment del procés. S'avalua el compliment dels terminis en les diferents fases del procés, així com l'interès mostrat per l'alumne a l'hora de crear la seva feina.
- Els aspectes formals. S'avalua que s'hagin seguit les normes generals de presentació de treballs que es faciliten en encarregar la tasca, recollides a les normes generals de treball.
- El contingut. S'avalua l'originalitat del contingut i també les referències citades a les fonts que s'hagin utilitzat en el procés.

4.14 Treball cooperatiu.

És una metodologia de treball en què els aprenentatges dels alumnes es van produint a partir de la col·laboració en grups. Els alumnes assumeixen uns rols dins de l'equip; aquests rols poden ser fixos durant tot el treball o bé variar d'una sessió a l'altra.

Els grups es poden formar de manera homogènia (amb similars característiques respecte a un criteri determinat) o heterogènia, en funció dels objectius que es pretenguin en cada cas.

La qualificació sorgeix de tres fonts diferents:

- L'avaluació del docent.
- La coavaluació dels companys de grup.
- L'autoavaluació.

Quan un alumne està absent un dia del treball, un altre membre de l'equip assumeix el seu rol. Si és una absència de llarga durada, l'alumne no és avaluat d'aquell treball concret.

4.15 Feines d'estiu.

Després de l'avaluació final de curs l'equip docent pot considerar necessari que l'alumne dugui a terme tasques de les matèries durant les vacances. És una mesura excepcional que persegueix que l'alumne reforci aquells aspectes concrets que li han suposat majors dificultats durant el curs.

4.15.1 Educació Infantil.

Els alumnes d'EI5 s'enduen el llibre de lectura per practicar durant les vacances.

4.15.2 Educació Primària.

L'escola recomana als seus alumnes d'Educació Primària que llegeixin almenys un llibre de lectura. Cada tutor prepara una llista de lectures adequades al nivell. Aquest bloc és especialment significatiu en els primers cursos d'Educació Primària.

Amb la voluntat de familiaritzar els alumnes amb l'entorn digital més enllà de la utilització que en fan aquests, es lliurarà als alumnes una llista de pàgines web de contingut educatiu que poden consultar durant l'estiu.

Si un alumne ha obtingut resultats fluïxos a algunes de les àrees, el tutor demana la realització d'activitats durant l'estiu.

Les característiques fonamentals que tenen aquestes activitats d'estiu són:

- Per a la realització de les tasques proposades caldrà la supervisió d'un adult.
- En plantejar aquestes activitats, tant l'alumnat com les famílies han de rebre una informació prèvia explícita i detallada de les tasques.
- Tota tasca que s'encomani a l'alumnat ha de ser valorada pel professorat passat l'estiu i s'integrarà en l'avaluació de l'alumne de la primera avaluació.
- Aprofitant l'oferta editorial, es recomanarà als alumnes que s'hagi decidit que facin un dels quaderns d'estiu que s'editen, bé de caire genèric, bé de caire específic (cal·ligrafia, ortografia, matemàtiques).

Per avaluar aquestes activitats es té en compte que el context en què s'han desenvolupat és diferent del context escolar del curs ordinari.

4.15.3 Educació Secundària Obligatòria.

Si un alumne ha obtingut resultats fluixos en algunes de les matèries, el professor d'aquesta demana la realització d'activitats durant l'estiu, previ acord per part de la junta d'avaluació.

Les característiques fonamentals que haurien de tenir aquestes activitats d'estiu són:

- Els departaments didàctics defineixen les tasques a realitzar i els equips docents han de decidir quins alumnes han de fer les diverses activitats que es programin i amb quins objectius concrets i individualitzats.
- Les tasques proposades han de poder realitzar-se de manera autònoma per cada alumne/a.
- En plantejar aquestes activitats, tant l'alumnat com les famílies reben una informació prèvia explícita i detallada de les tasques, el seu propòsit i els passos a seguir en la seva realització.
- Tota tasca que s'encomani a l'alumnat serà valorada pel professorat passat l'estiu i s'integrarà en l'avaluació de l'alumne de la primera avaluació.

Per avaluar aquestes activitats cal tenir en compte que el context en què s'han desenvolupat és diferent del context escolar del curs ordinari.

5. Determinació de la nota final d'una àrea o matèria.

5.1 Educació Primària.

Es calcula la mitjana aritmètica dels resultats de les dimensions de cada àrea. En el cas de sisè d'Educació Primària es pot utilitzar l'avaluació externa de les competències bàsiques del Consell d'avaluació de Catalunya per acabar d'afinar la nota global.

5.2 Educació Secundària Obligatòria.

Es calcula la mitjana aritmètica dels resultats de cada trimestre i de les recuperacions que s'hagin dut a terme.

En el cas del quart curs d'Educació Secundària Obligatòria es pot utilitzar l'avaluació externa de les competències bàsiques del Consell d'avaluació de Catalunya per acabar d'afinar la nota global.

6. Recuperació de matèries.

6.1 Recuperació de matèries d'avaluacions anteriors.

6.1.1 Educació Primària.

No s'estableixen proves específiques de recuperació. L'observació de l'evolució de l'alumne ajuda el docent a establir el grau d'assoliment de les diferents dimensions que formen cada àrea.

6.1.2 Educació Secundària Obligatòria.

Per tal d'ajudar l'alumne a superar els objectius que no ha aprovat en una avaluació anterior, a banda de l'observació de la seva evolució, se li proposa la realització de proves durant el transcurs de la següent avaluació.

6.2 Recuperació de matèries de cursos anteriors.

6.2.1 Educació Primària.

No està previst.

6.2.2 Educació Secundària Obligatòria.

Durant el primer quadrimestre del curs següent es proposa als alumnes amb matèries suspeses de cursos anteriors la realització d'activitats de preparació de la recuperació de la matèria suspesa.

Aquest procés comporta una temporització de les tasques i implica que l'alumne es compromet a complir els terminis que marqui el professor. Si l'alumne incompleix aquests terminis més d'una vegada, perd l'oportunitat de ser avaluat.

7. Criteris de promoció de nivell

Els criteris de promoció de curs venen determinats pels decrets que sobre l'avaluació publica l'Administració educativa a partir dels criteris generals que marca la Llei Orgànica d'Educació vigent en cada moment.

7.1 Educació Infantil.

Si l'alumne no assoleix els objectius terminals de l'Educació Infantil, es planteja a l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic la retenció de l'alumne per un curs amb el consegüent retard en el seu accés a Educació Primària.

Atesa l'obligatorietat de la incorporació de l'alumne a l'Educació Primària en complir els sis anys, cal que aquest organisme oficial certifiqui l'estada d'un curs més a Educació Infantil.

7.2 Educació Primària.

L'equip docent ha de valorar els resultats obtinguts per l'alumnat.

A partir del conjunt de dades d'avaluació obtingudes i de l'evolució de l'alumne al llarg del curs, el mestre de cada matèria ha d'atorgar a cada alumne una qualificació final d'avaluació, tenint en compte els criteris d'avaluació i el grau d'assoliment de les competències de les dimensions de cada àrea.

La qualificació es dona en els següents termes i valors numèrics:

- NA: No assoliment

- AS: Assoliment satisfactori
- AN: Assoliment notable
- AE: Assoliment excel·lent

L'alumnat objecte d'un Pla Individualitzat serà avaluat d'acord amb allò establert prèviament en el pla, el qual pot haver incorporat criteris específics d'avaluació per a les matèries cursades per l'alumne, així com altres criteris a tenir en compte per al pas de curs.

Els criteris per al pas de curs són:

1. Alumnes amb totes les àrees aprovades: passen de curs.
2. Alumnes amb alguna àrea suspesa:

2.1 Es valora quines són les matèries suspeses i cal tenir en compte la maduresa, les actituds de l'alumne, l'anàlisi global dels seus aprenentatges i el grau d'integració social en el grup classe.

2.2 Quan les àrees suspeses corresponen a la dimensió comunicativa i a la dimensió matemàtica cal valorar especialment la possibilitat que l'alumne repeteixi el curs. Aquest criteri cal tenir-lo especialment present en els cursos de 3r i 6è de Primària.

2.3 La comissió pot decidir que un alumne romangui un any més en el nivell quan no hagi assolit les competències corresponents o el seu grau de maduresa no li permeti seguir el nivell següent amb aprofitament. Cal tenir presents, quan es disposi d'aquestes dades, els resultats de les avaluacions externes de competències bàsiques que proporciona anualment l'Administració educativa. Atès que els alumnes susceptibles de romandre un any més en el nivell són coneguts des de mitjans-finals del curs, és desitjable que les famílies siguin informades d'aquesta possibilitat amb antelació, tot i que al final no s'acabés prenent aquesta mesura.

7.3 Educació Secundària Obligatoria.

7.3.1 Avaluació final ordinària.

L'equip docent valora els resultats obtinguts per l'alumnat, tant pel que fa als ensenyaments ordinaris realitzats al llarg del curs, com, si escau, de les activitats de reforç educatiu realitzades en el mateix període.

A partir del conjunt de dades d'avaluació obtingudes i de l'evolució de l'alumne al llarg del curs, el professor de cada matèria atorga a cada alumne una qualificació final d'avaluació ordinària, tenint en compte els criteris d'avaluació de cada matèria.

L'alumnat objecte d'un Pla Individualitzat és avaluat d'acord amb allò establert prèviament en el pla, el qual pot haver incorporat criteris específics d'avaluació per a les matèries cursades per l'alumne, així com altres criteris a tenir en compte per al pas de curs.

Els criteris per al pas de curs són:

1. Alumnes amb totes les matèries aprovades: passen de curs.
2. Alumnes amb una o més matèries suspeses: proposta d'activitats de recuperació en la convocatòria de proves extraordinàries de juny.

7.3.2 Avaluació final extraordinària.

S'entenen per proves extraordinàries totes aquelles activitats d'avaluació (escrites o orals) que es proposin a l'alumnat en els darrers dies del mes de juny.

Normalment es poden proposar proves escrites que comportin el plantejament de situacions o problemes que l'alumnat haurà de resoldre. En alguns casos una activitat de caràcter oral pot ser suficient per comprovar el grau d'assoliment dels coneixements i les competències a recuperar. Aquesta prova oral pot tenir la forma

d'una breu entrevista, individual o amb interacció amb altres alumnes. En tot cas, caldrà tenir un registre escrit de l'avaluació d'aquesta activitat, als efectes de documentar suficientment la prova en cas de possibles reclamacions, així com fer-ne el retorn a l'alumne i tenir-ho en compte en l'avaluació inicial del nou curs escolar.

Les proves extraordinàries les han de dissenyar, elaborar i qualificar els departaments didàctics corresponents, d'acord amb la programació dels currículums dels quals són responsables.

Cal tenir en compte que en les proves extraordinàries s'han d'incloure també les d'aquelles matèries de cursos anteriors que l'alumnat pugui tenir encara pendents.

Els criteris per al pas de curs posteriors a aquesta avaluació final extraordinària són:

1. Alumnes amb totes les matèries aprovades: passen de curs.

2. Alumnes amb una o dues matèries suspeses: passen de curs sempre que les dues matèries no siguin simultàniament llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques.

3. Alumnes amb més de dues matèries: repeteixen curs

Amb caràcter molt excepcional, per fer efectives les decisions sobre pas de curs, de manera raonada i un cop escoltat el professorat corresponent, l'equip docent pot acordar el pas de curs tenint en compte la maduresa, les actituds i els interessos de l'alumne, l'anàlisi global dels seus aprenentatges i les possibilitats de progrés en estudis posteriors. Per prendre aquesta decisió cal el vot favorable d'un mínim de dos terços dels membres de l'equip docent presents en la sessió.

La repetició de curs es considera una mesura excepcional i anirà acompanyada de mesures i indicacions personalitzades orientades a superar les dificultats detectades el curs anterior.

El tutor redacta un consell orientador a tots els nivells de l'etapa.

8. Criteris de graduació en Educació Secundària Obligatòria

Els criteris per a l'obtenció del Graduat en Educació Secundària Obligatòria posteriors a aquesta avaluació final ordinària o, si s'escau, extraordinària són:

1. Alumnes amb totes les matèries i àmbits transversals aprovats: obtenen el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.

2. Alumnes amb una o dues matèries suspeses: obtenen el títol sempre que les dues matèries no siguin simultàniament llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques.

3. Alumnes amb més de dues matèries suspeses: No obtenen el títol.

Amb caràcter molt excepcional, per fer efectives les decisions sobre superació de l'etapa de l'alumne, de manera raonada i un cop escoltat el professorat corresponent, l'equip docent pot acordar l'obtenció del graduat tenint en compte la maduresa, les actituds i els interessos de l'alumne, l'anàlisi global dels seus aprenentatges i les possibilitats de progrés en estudis posteriors. Per prendre aquesta decisió cal el vot favorable d'un mínim de dos terços dels membres de l'equip docent presents en la sessió. Atès el caràcter instrumental de les llengües catalana i castellana i de les matemàtiques, cal haver assolit els nivells competencials mínims d'aquestes matèries per a l'obtenció del títol.

La repetició de curs es considera una mesura excepcional i anirà acompanyada de mesures i indicacions personalitzades orientades a superar les dificultats detectades el curs anterior.

El tutor redacta un consell orientador.

9. Reclamacions.

L'alumne, o els seus pares o tutors legals, té el dret a sol·licitar als professors aclariments respecte de les qualificacions d'activitats d'avaluació, dels informes derivats de les sessions d'avaluació trimestral i de les qualificacions finals atorgades per l'equip docent, d'acord amb el que preveu el títol tercer del Reglament de Règim Intern de l'Escola Tabor.

Aquests aclariments se sustenten en l'evolució de l'alumne durant el període reclamat i les activitats d'avaluació específiques que s'han tingut en compte (treballs, controls, instruments diversos, dimensió personal).

Els alumnes poden demanar explicacions al professor que ha atorgat la qualificació (sigui la nota d'un treball o un exercici, la qualificació d'un examen, la valoració de qualsevol instrument descrit en aquest document, la nota global d'una avaluació parcial o final).

El tutor vehicula les reclamacions dels pares o tutors legals, generalment quan aquestes vinguin derivades de l'avaluació parcial de l'alumne (avaluació, trimestre, final).

Per tal de fomentar l'autonomia i la responsabilitat de l'alumne, cal que aquest reclami al professor abans que ho facin els seus pares o tutors legals.

Els pares o tutors legals no poden accedir directament al professor de la matèria objecte de reclamació.

10. Comunicacions als alumnes i a les famílies.

Els pares o tutors legals reben periòdicament informació sobre l'avaluació del seu fill. Les avaluacions prèvies, els informes i butlletins d'avaluacions parcials i els expedients acadèmics de final de curs oficialitzen la informació donada a les famílies.

11. Relació amb plans, programes i protocols.

2/3 Normes d'organització i funcionament del centre: Reglament de Règim Intern.

2/6 Pla d'avaluació.

2/6/2 Comissions d'avaluació.

5/6/3 Processos de final de curs.

2/6/4 Documents d'avaluació.

2/7 Pla d'atenció a la diversitat.

2/7/6 Programa de Plans Individualitzats.

2/16 Pla d'avaluacions externes.

Creació: febrer de 2019

Santa Perpètua de Mogoda, 28 / febrer / 2019