



2-9-4 -3 FUNCIONAMENT DE CENTRE PER TANCAMENT AULES.DOC

Documents de l'Escola Tabor
Programes

2 / 9 / 4 / 3

***Funcionament
de centre per
tancament
d'aules***

1. Introducció.

Si una aula o tram d'aules de l'escola es veu en la situació de tancament per part de les autoritats sanitàries, la tasca pedagògica de l'Escola Tabor continuarà a través dels instruments telemàtics al seu abast.

2. Localització de continguts.

Els continguts de les matèries es troben als blogs d'aula (Educació Infantil i Educació Primària) i a la plataforma Classroom (Educació Secundària Obligatòria).

3. Desenvolupament de l'activitat educativa a distància: xats, equips i canals.

Tots els alumnes de l'escola tenen una identitat digital @escolatabor.cat. Aquesta identitat digital els dona accés a l'entorn Microsoft Office, que inclou entre les seves eines el programa Microsoft Teams.

Els tutors creen els equips i/o canals de cada nivell i convoquen les reunions, que apareixen al calendari de l'alumne.

Les classes telemàtiques i les videoconferències s'estableixen a través d'aquesta xarxa.

Educació infantil

El xat és el punt de trobada acordat entre mestres i alumnes.

El docent pot:

- Resoldre dubtes genèrics que hagin sortit en les darreres sessions.
- Es poden explicar contes, fer converses o jocs lingüístics.
- Explicar conceptes nous assegurant-se que aquests conceptes estan a l'abast dels alumnes en els blogs. Cal tenir presents dues salvetats:
 - No és el mateix explicar oralment o fins i tot amb imatges que presencialment.
 - És possible que hi hagi alumnes que no entrin en la dinàmica per diferents motius (tècnics, de convivència a casa, de característiques del seu wifi, etc...). Cal mantenir els canals dels blogs que ja estan actius, així com el correu.
- Proposar noves activitats.

Educació Primària 123

El xat és el punt de trobada acordat entre mestres i alumnes.

El docent pot:

- Resoldre dubtes genèrics que hagin sortit en les darreres sessions. En cada comunicació el docent resol totes les àrees que fa en el nivell a què s'adreça.
- Es poden explicar contes, fer converses o jocs lingüístics o fins i tot demanar activitats d'escriptura que poden fer els alumnes mentre dura la comunicació.

- Explicar conceptes nous assegurant-se que aquests conceptes estan a l'abast dels alumnes en els blogs. Cal tenir presents dues salvetats:
 - No és el mateix explicar oralment o fins i tot amb imatges que presencialment.
 - És possible que hi hagi alumnes que no entrin en la dinàmica per diferents motius (tècnics, de convivència a casa, de característiques del seu wifi, etc...). Cal mantenir els canals dels blogs que ja estan actius, així com el correu.
- Proposar noves activitats.

Educació Primària 456 i Educació Secundària Obligatòria

Els equips i canals són el punt de trobada acordat entre docents i alumnes. A l'hora que es convoca la classe, el docent obre la conversa convidant-ne tots els membres.

El docent pot

- Establir una trucada (només veu) o videotrucada (imatge i veu).
- Resoldre dubtes genèrics que hagin sortit en les darreres sessions. En cada espai de comunicació el docent resol totes les matèries que fa en el nivell a què s'adreça.
- Explicar conceptes nous assegurant-se que aquests conceptes estan a l'abast dels alumnes almenys en un altre format (document a Classroom, vídeo de Youtube, blogs o correus dels alumnes). Cal tenir presents dues salvetats:
 - No és el mateix explicar oralment o fins i tot amb imatges que presencialment.
 - És possible que hi hagi alumnes que no entrin en la dinàmica per diferents motius (tècnics, de convivència a casa, de característiques del seu wifi, etc...). Cal mantenir els canals dels blogs i/o Classroom que ja estan actius, així com el correu.
- Proposar noves activitats.

4. Supòsit 1. Tancament d'una aula, d'un tram o de tota l'escola per un període de quarantena.

Descripció

Les autoritats sanitàries tanquen un grup i el seus alumnes pel període de quarantena.

Funcionament a distància Educació Infantil EI3

Sigui el que sigui el nombre de docents confinats, la tutora no fa xats sinó que truca cada alumne dos cops a la setmana i proposa activitats a través del blog de la classe.

A més a més, un cop a la setmana convida els alumnes a connectar-se en dos grups separats per fer una activitat grupal.

La resta de docents donen suport amb activitats proposades als blogs.

Funcionament a distància Educació Infantil EI4

Es creen tres grups.

Per a la creació dels xats cal que els tutors enviïn un correu a les famílies

per tal que indiquin a quina hora de les possibles els va bé connectar-se i que ordenin les franges per ordre de preferència, per poder equilibrar els grups en cas que un xat quedés molt demanat.

Un cop hagin respost les famílies cal que el tutor els enviï un segon correu amb l'hora del xat assignat i l'enllaç.

S'estableixen tres xats setmanals, dilluns, dimecres i divendres a les 10 del matí, a les 12 del matí i a les 4 de la tarda.

La tutora fa dues videotrucades a cada alumne cada setmana.

La resta de docents donen suport amb activitats proposades als blogs i estableixen una videoconferència un cop a la setmana amb cada grup a continuació de la que ha fet la tutora.

Funcionament a distància Educació Infantil EI5

Es creen dos grups per als xats del matí o la tarda.

Per a la creació dels xats cal que els tutors enviïn un correu a les famílies per tal que indiquin a quina hora de les possibles els va bé connectar-se i que ordenin les franges per ordre de preferència, per poder equilibrar els grups en cas que un xat quedés molt demanat.

Un cop hagin respost les famílies cal que el tutor els enviï un segon correu amb l'hora del xat assignat i l'enllaç.

S'estableixen dos xats diaris a les 12 del matí i a les 4 de la tarda, un per a cada grup. La tutora fa una videotrucada a cada alumne cada setmana.

La resta de docents donen suport amb activitats proposades als blogs i estableixen una videoconferència dos cops a la setmana amb cada grup a continuació de la que ha fet la tutora.

Funcionament a distància Educació Primària 123

Les classes es fan amb l'horari de només els matins de 9.00 a 13.00 a través de videoconferència.

El tutor fa el seguiment emocional dels alumnes per mitjà de trucades o videoconferències.

Funcionament a distància Educació Primària 456

Les classes es fan amb l'horari de 9.00 a 13.00 i de 15.00 a 17.00 a través de videoconferència des de l'escola.

El tutor fa el seguiment emocional dels alumnes per mitjà de trucades o videoconferències.

Funcionament a distància Educació Secundària Obligatòria

Les classes es fan amb l'horari de matins (cada dia) i tardes (dilluns, dimarts i dijous) a través de videoconferència des de l'escola.

El tutor fa el seguiment emocional dels alumnes per mitjà de trucades o videoconferències.

5. Supòsit 2. Tancament per un període indeterminat.

Descripció

Les autoritats sanitàries tanquen un grup, un tram o tal l'escola *sine die*.

Funcionament a distància Educació Infantil EI3

La tutora no fa xats sinó que truca cada alumne dos cops a la setmana i proposa activitats a través del blog de la classe.

A més a més, un cop a la setmana convida els alumnes a connectar-se en dos grups separats per fer una activitat grupal.

La resta de docents donen suport amb activitats proposades als blogs.

Funcionament a distància Educació Infantil EI4

Es creen tres grups.

Per a la creació dels xats cal que els tutors enviïn un correu a les famílies per tal que indiquin a quina hora de les possibles els va bé connectar-se i que ordenin les franges per ordre de preferència, per poder equilibrar els grups en cas que un xat quedés molt demanat.

Un cop hagin respost les famílies cal que el tutor els enviï un segon correu amb l'hora del xat assignat i l'enllaç.

S'estableixen tres xats setmanals, dilluns, dimecres i divendres a les 10 del matí, a les 12 del matí i a les 4 de la tarda.

La tutora fa dues videotrucades a cada alumne cada setmana.

La resta de docents donen suport amb activitats proposades als blogs i estableixen una videoconferència un cop a la setmana amb cada grup a continuació de la que ha fet la tutora.

Funcionament a distància Educació Infantil EI5

Es creen dos grups per als xats del matí o la tarda.

Per a la creació dels xats cal que els tutors enviïn un correu a les famílies per tal que indiquin a quina hora de les possibles els va bé connectar-se i que ordenin les franges per ordre de preferència, per poder equilibrar els grups en cas que un xat quedés molt demanat.

Un cop hagin respost les famílies cal que el tutor els enviï un segon correu amb l'hora del xat assignat i l'enllaç.

S'estableixen dos xats diaris a les 12 del matí i a les 4 de la tarda, un per a cada grup. La tutora fa una videotrucada a cada alumne cada setmana.

La resta de docents donen suport amb activitats proposades als blogs i estableixen una videoconferència dos cops a la setmana amb cada grup a continuació de la que ha fet la tutora.

Funcionament a distància Educació Primària 123

Pel que fa als horaris, ateses les particulars característiques de l'ensenyament a distància, la intenció de reduir l'exposició a pantalles dels alumnes i la llarga durada que s'intueix del tancament, les classes es fan amb l'horari de matins de 10.00 a 13.00 a través de videoconferència.

El tutor fa el seguiment emocional dels alumnes per mitjà de trucades o videoconferències, si més no un cop a la setmana.

Funcionament a distància Educació Primària 456

Pel que fa als horaris, ateses les particulars característiques de l'ensenyament a distància, la intenció de reduir l'exposició a pantalles dels alumnes i la llarga durada que s'intueix del tancament, es replica l'horari de les classes amb una reducció del 25% del temps de cada sessió, amb el següent marc horari:

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9.30 – 10.15					
10.15 – 10.45					
10.45 – 11.15	Descans	Descans	Descans	Descans	Descans
11.15 – 12.00					
12.00 – 15.00	Dinar	Dinar	Dinar	Dinar	Dinar
15.00 – 15.45					
15.45 – 16.30					

Funcionament a distància Educació Secundària Obligatoria

Pel que fa als horaris, ateses les particulars característiques de l'ensenyament a distància, la intenció de reduir l'exposició a pantalles dels alumnes i la llarga durada que s'intueix del tancament, es replica l'horari de les classes amb una reducció del 25% del temps de cada sessió, amb el següent marc horari:

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8.30 – 9.15					
9.15 – 10.00					
10.00 – 10.45					
10.45 – 11.15	Descans	Descans	Descans	Descans	Descans
11.15 – 12.00					
12.00 – 12.45					
12.45 – 14.30	Dinar	Dinar	Dinar	Dinar	Dinar
14.30 – 15.15					
15.15 – 16.00					

Els alumnes poden fer consultes escrites paral·lelament al desenvolupament del xat. El docent les pot anar responent oralment a mesura que les rep o esperar al final. Els canals de comunicació (correu, Classroom, blogs) continuen oberts en l'horari habitual de cada etapa quan no hi ha tancament de l'aula o l'escola.

6. Absentisme forçós: germans dels alumnes confinats i altres situacions no voluntàries.

En els casos dels alumnes que no poden venir a l'escola perquè són germans d'alumnes confinats pendents de resultat o perquè els ho indiquen les autoritats sanitàries, poden seguir el desenvolupament de la seva classe a través de les càmeres instal·lades a les aules.

Aquest sistema és una mesura excepcional i no pot suplir la presència a l'escola. En cada cas es valora la conveniència o no de connectar la càmera.

7. Acompanyament dels alumnes.

Amb caràcter genèric. La tutoria.

Els tutors fan el seguiment tant acadèmic com emocional dels alumnes.

Als alumnes amb necessitats educatives especials

La psicopedagoga atén personalment els casos més especials que es marquin des de Coordinació Pedagògica.

Creació: setembre de 2020
Santa Perpètua de Mogoda, 29 / setembre / 2020