



Documents de l'Escola Tabor  
*Plans*

2 / 5

# *Pla Lingüístic*

## Introducció

El Pla Lingüístic d'una escola és un dels pilars del seu funcionament. La comunicació oral i escrita ens particularitza com espècie i és a través de la comunicació que aprenem i ens relacionem.

Tot i que l'entorn social varia amb el pas dels anys i les generacions, amb l'arribada de col·lectius de persones procedents d'altres terres i amb altres matrius lingüístiques, la intenció del Pla Lingüístic és posar les bases per tal que les persones esdevinguin capaces d'interpretar els missatges orals, escrits i icònics i esdevinguin alhora també bones comunicadores a través d'aquests mateixos llenguatges.

El paper de la llengua catalana com instrument d'integració i convivència esdevé un dels pals de paller del Pla, ja que ja des de la seva fundació l'Escola Tabor ha tingut entre els seus estudiants i famílies una proporció creixent de persones no catalanoparlants i la seva tasca ha ajudat aquestes persones a la seva integració a la societat perpetua i per extensió catalana.

L'Idèari de l'Escola Tabor, quan la defineix com escola catalana, posa de manifest que:

*Ens creiem en el deure i en l'obligació de potenciar l'estimació de la pròpia terra i dels valors culturals que ens defineixen com a poble i en aquest sentit considerem igualment important la tasca d'integració que l'escola duu a terme.*

*Tot això es concreta en una tasca de valoració i coneixement de les nostres pròpies formes d'expressió com són la llengua i les tradicions, així com la nostra realitat tant històrica i geogràfica com social, econòmica i política.*

*La llengua d'aprenentatge serà la catalana.*

*La llengua castellana s'introduirà a partir del primer curs d'Educació Primària, primer a nivell oral i progressivament a nivell d'expressió i comprensió escrita i del coneixement de l'ortografia i la gramàtica. Així s'arribarà a quart curs d'Educació Secundària amb el domini de les dues llengües.*

L'Escola Tabor es defineix com a catalana i també com a integradora, per la qual cosa evita tota mena de discriminació i està oberta a totes les persones, sigui la que sigui la seva parla i la seva cultura materna. Fomenta la incorporació a la vida social del municipi i promou el coneixement mutu dels valors culturals, històrics, lingüístics, amb la voluntat de formar una sola comunitat integrada per tots, respectuosa i agermanada.

L'aprenentatge de la llengua no és exclusiva de les àrees o matèries que hi duen el nom. A totes les activitats educatives de l'escola s'aprèn i es practica la llengua. I la correcció en el seu ús ha de ser objectiu primordial de totes aquelles activitats. De la mateixa manera que hom no donaria per bona una errada de càlcul encara que no estiguéssim a una classe de matemàtiques, no s'ha de menystenir la precisió i la cura del llenguatge oral, escrit o audiovisual a la resta de les àrees del currículum.

En l'actual marc legal, es vetlla també per un coneixement ampli de la llengua espanyola, llengua oficial de l'estat, amb la intenció que en acabar l'escolaritat els alumnes tinguin un coneixement parell d'ambdues llengües.

I en un món cada vegada més interconnectat es fa evident la necessitat imperiosa de conèixer amb suficiència la llengua anglesa. En la mesura de les capacitats de cada alumne, se'ls ofereix la possibilitat d'endinsar-se en altres llengües foranes, sigui en activitats complementàries, extraescolars o optatives.

El desplegament curricular normatiu fet pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya estableix els objectius i competències a assolir en cada etapa educativa. Altrament, l'Escola Tabor determina pel seu compte els mínims a assolir en cada tram i/o etapa i les proves que fan possible determinar aquest assoliment.

La distribució de les hores destinades a l'estudi específic de cada llengua i la utilització de diferents llengües en el marc d'un projecte plurilingüe estan marcats per les normatives oficials d'una banda i per les iniciatives del Pla Estratègic de l'Escola Tabor i la seva concreció es dona en la Programació anual de cada curs.

A partir d'aquestes premisses es redacta el present Pla Lingüístic. El *Projecte de català a l'escola* va ser elaborat per Direcció i Coordinació el novembre de l'any 1977 i va ser posteriorment revisat el 1979 aplicant el projecte de normalització lingüística de la Generalitat de Catalunya.

La publicació de les diferents lleis educatives d'aleshores ençà (LOGSE, LEC, LOE, LOEMCE, LOMLOE) ha anat introduint canvis, fonamentalment de tipus organitzatiu (hores, mitjans) que no afecten el moll de l'os d'aquest Pla Lingüístic. En aquesta edició s'hi inclouen i actualitzen les pràctiques ara habituals.

# 1. Context sociolingüístic

## 1.1 Alumnat.

Dades del municipi de Santa Perpètua (evolució de 2000 a 2019)<sup>1</sup>

Any	Total habitants	Nascuts a Catalunya	Nascuts a la resta d'Espanya	Nascuts a l'estranger
2000	19.084	12.309	6.206	569
2010	25.191	16.322	5.760	3.109
2019	25.799	17.582	5.051	3.166

Població. Per lloc de naixement (any 2020).

Lloc	Habitants	Percentatge
Catalunya	17.582	68,15%
Resta d'Espanya	5.051	19,58%
Estranger	3.166	12,27%

Població. Per sexe i edat quinquenal (any 2019).

	Homes	Dones
De 0 a 4 anys	621	583
De 5 a 9 anys	793	745
De 10 a 14 anys	966	855
De 15 a 19 anys	849	736
De 20 a 24 anys	677	645
De 25 a 29 anys	645	614
De 30 a 34 anys	756	667
De 35 a 39 anys	832	895
De 40 a 44 anys	1284	1257
De 45 a 49 anys	1251	1220
De 50 a 54 anys	1031	946
De 55 a 59 anys	805	819
De 60 a 64 anys	717	700
De 65 a 69 anys	566	635
De 70 a 74 anys	513	560
De 75 a 79 anys	303	345
De 80 a 84 anys	215	315
De 85 a 89 anys	88	218
De 90 a 94 anys	39	64
De 95 a 99 anys	7	22

Coneixement del català (any 2020).

L'entén	94,34%
El sap parlar	66,99%
El sap llegir	74,66%
El sap escriure	51,27%
No l'entén.	5,66%

<sup>1</sup> Font: Idescat.cat

## 2. Objectius

- Aconseguir parlants plurilingües competents.
- Promoure el desenvolupament de les competències comunicatives, lingüístiques i audiovisuals de l'alumnat per a l'assoliment dels objectius bàsics de totes les àrees.
- Fomentar que el català sigui llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa: les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text, les activitats d'aprenentatge i d'avaluació, les reunions, els informes, les comunicacions de tota mena.
- Fomentar també l'ús del català a les activitats no docents que impliquen altres membres de la comunitat educativa, com ara el menjador, les activitats extraescolars, etc., on els usos lingüístics haurien de ser coherents amb els del centre.
- Preveure, si cal, mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut.
- Fomentar, paral·lelament, que l'alumnat, en acabar l'educació obligatòria, conegui perfectament la llengua castellana.
- Promoure que els alumnes es puguin comunicar també en una llengua estrangera.
- Oferir l'aprenentatge d'una segona o una tercera llengua estrangera.
- Fomentar que l'aprenentatge de la llengua se situï en el marc de l'aprenentatge global curricular, amb la implicació de totes les àrees i matèries.
- Promoure el valor del respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües, entenent la diversitat com un element d'enriquiment mutu, a partir del reconeixement de la igualtat en dignitat de totes elles.
- Treballar per a la difusió d'un llenguatge no sexista ni androcèntric ni despectiu en qualsevol de les llengües.
- Posar especial èmfasi en l'aspecte oral de la llengua com a instrument prioritari de la comunicació humana, en qualsevol de les llengües que s'aprenen a l'escola.
- Evitar que els i les alumnes utilitzin un llenguatge groller en les seves relacions interpersonals.
- Fer que els alumnes utilitzin la llengua de manera correcta des del punt de vista lèxic, sintàctic i gramatical, tant en el vessant oral com l'escrit.
- Proposar el teatre com una eina aglutinadora d'aspectes lingüístics que facilitin a l'alumne/a instruments per a millorar la seva capacitat de comunicació i la seva projecció personal.

## 3. La llengua catalana

### 3.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català és la llengua vehicular de l'Escola Tabor, instrument de comunicació i de convivència.

Les comunicacions de l'escola a través dels mitjans multimèdia es fan en llengua catalana.

En atenció a les famílies que no entenen el català, les entrevistes de seguiment tutorial es poden fer en aquella llengua que més els faci comprendre el missatge.

### 3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

Es continua amb el programa d'immersió lingüística. Atès que la llengua vehicular del centre és el català, l'alumne està tothora en contacte amb aquesta llengua.

Donem especial importància a l'aspecte oral de la llengua, tant de comprensió com d'expressió. En aquest sentit cal situar els programes derivats d'aquest Pla: *Parlem pels descosits* i *Expressió dramàtica*.

Tot i ser la llengua catalana la utilitzada de manera preferent, a mesura que els alumnes assoleixen major competència lingüística s'introdueixen altres llengües en aquestes pràctiques, per fer alumnes multilingües.

El procés lectoescriptor es defineix al seu Programa específic. Es fan proves de mecànica lectora a EP123. Es fan proves de comprensió lectora. Es fan proves específiques d'ortografia a EP5 i ESO2.

De la mateixa manera que el català és la llengua d'ús preferent en l'àmbit oral, aquesta preferència es trasllada també a l'àmbit escrit.

Amb excepcions, totes les àrees i matèries utilitzen la llengua catalana com a vehicular.

Hi ha una programació vertical i coherent amb els mínims establerts per trams.

A l'hora de decidir en quina llengua s'acull i es fa l'aprenentatge de l'alumnat nouvingut, es fa una valoració de la història personal de cada alumne i la previsió del seu progrés futur. Pel que fa a l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials, cal destinar un temps inicial a assegurar el castellà, que és la llengua que acostumen a conèixer aquests alumnes. Després d'un període prudent, es passa a fer la inculcació en llengua catalana. Pel que fa a l'alumnat amb una llengua materna romànica, s'utilitzen materials específics en llengua catalana.

En l'aspecte de l'atenció a la diversitat, en els primers cursos de l'ensenyament, la major de les atencions a la diversitat es destinen a l'aprenentatge de la llengua, sigui primer en aspectes purament mecànics (logopèdia), transitant a aspectes de comprensió oral i escrita.

Les activitats públiques de l'escola, així com les seves publicacions són fetes fonamentalment en llengua catalana.

L'escola genera els seus propis objectius mínims per trams d'escolaritat i aplica proves específiques al final de cada tram.

Com a activitats externes d'avaluació, es compta amb el Termòmetre lingüístic (de la Societat Catalana de Pedagogia) i l'Avaluació de les competències bàsiques (del Consell Superior d'Avaluació de la Generalitat de Catalunya).

Els materials didàctics en format paper o digital s'editen en llengua catalana, excepte aquells destinats a l'aprenentatge d'altres llengües.

## 4. La llengua castellana

### 4.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

La introducció de la llengua castellana es fa de manera sistemàtica al primer curs de l'ensenyament obligatori. Donat que és la llengua d'ús habitual de molts dels alumnes, la seva incorporació no suposa cap problema a l'hora del seu aprenentatge, especialment en l'aspecte de la llengua oral.

Quant a la llengua escrita, el seu aprenentatge sistemàtic es fa a partir del segon curs de l'Educació Primària.

Algunes de les activitats orals es fan en llengua castellana per tal de millorar la fluïdesa dels alumnes.

En funció de la seva particular història personal, l'alumnat nouvingut rep les primeres informacions en llengua castellana, donat que habitualment és la que pot conèixer ni que sigui en petit grau.

L'escola genera els seus propis objectius mínims per trams d'escolaritat i aplica proves específiques al final de cada tram.

## 5. Altres llengües

### 5.1 Llengua anglesa.

Amb la voluntat de què els alumnes assoleixin un nivell òptim de llengua anglesa, l'escola assigna més hores que les purament curriculars a l'aprenentatge de la llengua anglesa, a través de les activitats complementàries, en els formats adients a cada edat.

Aquesta s'introdueix al primer nivell de l'Educació Infantil i, al llarg de tota aquesta etapa inicial, es fa de forma exclusivament oral i vinculada bé als projectes que s'estan duent a terme en cada moment, bé als diferents hàbits propis de l'etapa.

A partir de l'Educació Primària el Departament de Llengua Anglesa programa els diferents continguts de manera cíclica per evitar repeticions i assegurar una programació coherent i que culmini al darrer curs de l'Educació Secundària Obligatòria amb l'assoliment majoritari d'un nivell homologable en el Marc Europeu de Llengües.

En funció de les disponibilitats de l'escola pel que fa als seus recursos humans, es destina un mínim d'una hora setmanal de desdoblament de la matèria encarada a l'ús oral de la llengua.

El Programa d'Auxiliar de conversa se centra fonamentalment en la utilització verbal de la llengua.

Els materials didàctics en suport paper es redueixen a mesura que creix l'edat de l'alumnat. La utilització freqüent de les noves tecnologies és l'eina bàsica d'aprenentatge de la llengua anglesa, atesa la immensa quantitat de materials que es publiquen telemàticament en aquesta llengua.

L'escola genera els seus propis objectius mínims per trams d'escolaritat i aplica proves específiques al final de cada tram.

Les matèries de l'àmbit d'expressió (Descoberta d'un mateix, Llenguatge musical, Llenguatge plàstic, Educació musical i dansa, Educació física, Educació visual i plàstica) es fan en llengua anglesa a totes les etapes de l'escola.

Les classes de Llengua anglesa es fan exclusivament en aquesta llengua.

Pel que fa als materials audiovisuals que es proposen als alumnes, preferentment es visualitzen en versió original, incloent, segons les edats, la subtitulació en la llengua original o la seva traducció a les llengües que coneixen aquests alumnes.

Les funcions del Departament de Llengua Anglesa són:

- Col·laborar en el desplegament o actualització del projecte lingüístic.
- Promoure les activitats de recerca, de mobilitat, d'associació escolar, d'aprofundiment en la reflexió pedagògica i de coordinació amb la resta de projectes.
- Dinamitzar accions educatives en llengües estrangeres dins la biblioteca.
- Tenir com a finalitat última la millora d'èxit educatiu de l'alumnat, el desenvolupament professional del professorat i la promoció de les accions de sensibilitat plurilingüe i intercultural de tota la comunitat educativa.

### 5.2. Altres llengües estrangeres.

A partir del quart curs d'Educació Primària, entre les hores d'activitats complementàries, els alumnes fan una hora setmanal de Llengua francesa. L'opció per aquesta llengua es fa per la proximitat geografia amb l'estat francès i el seu caràcter de llengua romànica, que la fa més accessible als alumnes que ja en tenen una d'aquestes com a materna. A l'Educació Secundària Obligatòria la llengua francesa forma part de la part optativa del currículum.

Com a activitat extraescolar, s'ofereix la llengua alemanya.

### 5.3. Llengües clàssiques.

Les llengües clàssiques formen part del currículum optatiu del darrer curs de l'Educació Secundària Obligatòria.



## 6. Organització i gestió

### 6.1 Organització dels usos lingüístics.

La llengua del centre és el català i en aquesta llengua es redacten i difonen els seus documents.

Per tal d'evitar un ús sexista del llenguatge, tot i complir les normes sintàctiques, hom intentarà fer referència a càrrecs més que a persones (Direcció enlloc de directora, tutoria enlloc de tutor). En la mesura de les possibilitats, hom intentarà fer sempre que sigui possible referència als dos sexes.

La comunicació externa es fa en llengua catalana, excepte quan el receptor hagi demanat expressament un canvi de llengua. Aquesta mesura no s'aplica als informes d'avaluació per a les famílies.

La llengua de relació amb famílies és el català. Si una família no l'entén pot sol·licitar que l'entrevista es faci en una llengua diferent; si l'interlocutor s'hi veu amb cor, la pot fer en una altra llengua.

Els serveis d'educació no formal (menjador, acollida), així com les activitats extraescolars no lingüístiques es fan en llengua catalana; aquesta mesura es fa extensible a la contractació d'activitats extraescolars a empreses externes.

Tanmateix, el Casal d'estiu es fa en llengua anglesa.

### 6.2 Organització dels recursos humans.

Pel que fa als seus professionals, aquests han de demostrar en el moment d'accés a l'escola el ple domini de les llengües oficials. Un dels criteris a sospesar a l'hora de contractar nou personal és el seu nivell en llengua estrangera, hagi de dur a terme o no alguna àrea o matèria en aquesta llengua, en previsió de futurs canvis.

El pla de formació de centre en temes lingüístics inclou l'oferta de formació en llengua anglesa als docents que han d'impartir a curt o mig termini alguna de les àrees que es fan en aquesta llengua.

### 6.3 Projecció del centre

La pàgina web del centre està escrita en llengua catalana.

La revista i la plataforma de continguts digitals estan editats preferentment en llengua catalana, però s'hi inclouen també activitats i continguts en les altres llengües que s'estudien a l'Escola Tabor.

Les publicacions de l'escola es fan en llengua catalana, però no es descarta la inclusió d'altres llengües.

Les xarxes socials de l'escola s'escriuen en català, excepte aquells missatges que fan referència explícita a una altra llengua.

### 6.4 La biblioteca escolar.

La persona responsable de la biblioteca escolar té com a funcions:

- Organitzar i vetllar pel seu funcionament i manteniment.
- Orientar el lector en la cerca de les seves demandes, en les seves possibilitats lectores, en els seus interessos, en l'ús de la biblioteca i els seus recursos.
- Promoure les activitats relacionades amb la lectura: elaboració de bibliografies i exposicions temàtiques, presentació de novetats, elaboració de guies, organització de debats literaris...
- Impulsar el pla de lectura del centre.
- Col·laborar amb la biblioteca pública i els plans educatius d'entorn.

### 6.5 Intercanvis i mobilitat.

De cara a la millora de l'ús de la llengua oral, es programen intercanvis amb centres de l'Estat espanyol (per al castellà) o d'altres estats europeus (per a l'anglès).

#### **6.6 Procés de revisió i retroalimentació.**

En diferents moments es procedeix a una revisió de les estructures lingüístiques comunes de les llengües oficials i d'aquestes amb les altres llengües.

Aquest Pla Lingüístic es revisarà de manera periòdica.

## 7. Competències associades a la llengua.

### 7.1 La competència literària

Promou la comprensió del món, de les altres persones i d'un mateix a través de la lectura d'obres de qualitat i del contacte amb tot tipus de construccions de la cultura tradicional. L'accés guiat a aquestes obres facilita el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor, i fa descobrir el plaer per la lectura, identificar estètiques i recursos, i apreciar textos literaris de gèneres diversos (poètic, narratiu i teatral), i també d'altres formes estètiques de la cultura que ens envolta de tipus tradicional com cançons, refranys, dites i frases fetes, endevinalles, rodolins; o més actuals com videoclips o ficcions audiovisuals.

Cal posar atenció especial a la cultura tradicional i a les obres de referència de la nostra cultura escrita que siguin més adequades a l'edat dels alumnes. Cal recordar que, malgrat que el nucli el representen els processos de recepció, la presència d'activitats d'escriptura és un bon instrument per a l'educació literària.

### 7.2 Les competències comunicatives audiovisuals i digitals

El desenvolupament i domini de les competències comunicatives audiovisuals i digitals és necessari per accedir autònomament i crítica a les tecnologies de la informació i comunicació i poder interpretar els missatges audiovisuals que formen part de la cultura dels infants i joves. Cal atendre la competència comunicativa audiovisual en totes les seves dimensions, receptives, productives i crítiques, de comunicació i creació, i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç.

Cal motivar la utilització dels processos de recepció i creació audiovisual per aprendre, i comprendre'ls com a globalitat, tot aplicant el seu aprenentatge a missatges cada cop més complexos i amb funcions més diversificades i amb formats i suports més variats.

### 7.3 El desenvolupament de les competències metodològiques.

Les activitats relacionades amb la llengua també afavoreixen la millora d'aquestes competències. Els processos de la llengua escrita en concret són una de les claus en la competència del tractament de la informació i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per a l'elaboració de coneixement. La lectura i escriptura d'informacions presentades en diferents llengües, fet facilitat amb l'ús de les tecnologies, aporta una nova dimensió als processos de tractament de la informació. La diversitat de punts de vista i la manera de presentar les informacions facilita la flexibilitat mental necessària per a un aprenentatge crític. A més, la verbalització i les interaccions resulten claus en el desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre, ja que regulen i orienten la mateixa activitat amb progressiva autonomia.

La competència en el tractament de la informació incorpora diferents habilitats, que van des de l'accés a la informació fins a la seva transmissió, tot usant diferents suports, incloent-hi la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació com element essencial per informar-se, aprendre i comunicar-se.

Aquesta competència es desenvolupa en la cerca, captació, selecció, registre i processament de la informació, amb l'ús de tècniques i estratègies diverses segons la font i els suports que s'utilitzin (oral, imprès, audiovisual, digital). Requereix el domini de llenguatges específics bàsics (textual, numèric, icònic, visual, gràfic i sonor) i de les seves pautes de descodificació i transferència.

### 7.4 La competència plurilingüe i intercultural

Contribueix al desenvolupament de la competència social i ciutadana, entesa com les habilitats i destreses per a la convivència, el respecte i l'enteniment entre les persones. Aprendre llengües és, abans que altra cosa, aprendre a comunicar-se amb les altres persones, a

prendre contacte amb distintes realitats i a assumir la pròpia expressió com a modalitat fonamental d'obertura als altres. Aprendre a expressar i interpretar diferents tipus de discursos adequats a la situació comunicativa i en diferents contextos socials i culturals implica el coneixement d'alguns aspectes de la diversitat lingüística i cultural, així com algunes de les estratègies necessàries per interactuar d'una manera adequada en contextos plurals. Aquesta dimensió plurilingüe i intercultural de la comunicació suposa poder comunicar-se en diverses llengües amb distint nivell de domini i formalització – especialment en l'escriptura–, amb la qual cosa, s'afavoreix l'accés a noves i més variades fonts d'informació, comunicació i aprenentatge.

El coneixement i vivència de la cultura, i de manera especial la popular, en totes les seves manifestacions té en la llengua una de les seves bases i ha de ser a més una porta oberta que potenciï el desenvolupament de la competència artística, competència que té en la dimensió literària un marc idoni i fonamental.

## 8. Programes que es deriven del Pla Lingüístic.

- 2-5-1 Programa Lector.
- 2-5-2 Programa Parlem pels descosits.
- 2-5-3 Programa lectoescriptor.
- 2-5-3-2 Protocol de lectura de centre
- 2-5-4 Programa d'escola multilingüe
- 2-5-4-2 Protocol Auxiliar de conversa
- 2-5-5 Programa d'expressió dramàtica
- 2-5-6 Programa de Biblioteca escolar
- 2-6-1 Programa de nivells mínims.
- 2-6-1-1 Nivells mínims i proves de llengua catalana.
- 2-6-1-2 Nivells mínims i proves de llengua castellana.
- 2-6-1-3 Nivells mínims i proves de llengua anglesa.

## 9. Relació del Pla Lingüístic amb altres plans i programes.

- 2-3 Reglament de Règim Interior.
- 2-3-7 Programa de convivència i mediació escolar
- 2-8-1 Programa d'Acció Tutorial.
- 2-8-6 Programa d'Acollida i Integració.
- 2-18 Pla de Cultura Digital de Centre.
- 2-15 Pla de relacions Família i escola.
- 3-1-3 Programa de Formació permanent.

Creació: març de 1977

Revisions: abril de 1979; març de 1990; gener de 2015; febrer de 2020; gener de 2021  
Santa Perpètua de Mogoda, 2 / març / 2021